

APUNTES PARA UNA HISTORIA DEL MOVIMIENTO SCOUT Y DE LA ASOCIACION DE GUIAS Y SCOUTS DE CHILE

Baden Powell, el fundador

Así como ninguna idea o sistema de valores tiene tanta fuerza como una vida, y al igual como ningún método educativo puede reemplazar la personalidad del educador, así también el Movimiento Scout no es comprensible sin la figura de su fundador, el General inglés Robert Baden Powell.



Enamorado de la vida, generoso, alegre, espontáneo, sólo pretendió compartir con otros su felicidad, su deseo de dejar el mundo un poco mejor de como lo encontró, y sin quererlo, dio origen a un Movimiento de jóvenes.

"Ste", como se le llamaba en familia, nació el 22 de febrero de 1857 y desde su infancia fue marcado por situaciones intensas. Cuando tenía poco más de 3 años, falleció su padre, un ordenado pastor y profesor de Oxford, dejando a su esposa, Henriette Grace, con 7 hijos que tenían entre 13 años y un mes de edad.

Este hecho gravita con fuerza en su conducta y se proyectará posteriormente sobre el Movimiento. Obligado a asumir responsabilidades en las tareas domésticas bajo la conducción de una madre de carácter fuerte y en medio de una familia de hermanos de edades similares, se acrecienta tempranamente el sentido de orden, organización y responsabilidad, lo que se refleja en más de una proposición scout: "nada se hace a medias", "lo importante es ser digno de confianza", "valorar el trabajo", "pensar en los otros antes que en uno mismo".

El propio sistema de equipos, base del método scout, no es ajeno a la vivencia de estos primeros años de su vida. Pero esta misma vida en una familia de hermanos invita al juego, la aventura y la complicidad, más aún cuando su madre los alienta al contacto con la naturaleza y al desarrollo físico.

La patrulla de los Baden Powell construye una nave a vela, recorre las aguas del Támesis y luego las costas de Inglaterra, practica deportes observa a los animales, participa en actos artísticos, duerme al aire libre en el bosque cercano y cultiva un huerto.



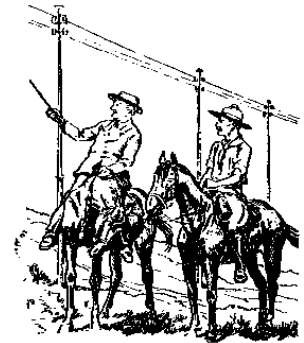
A los 12 años, este flacucho nervioso de ojos despiertos, que observaba horas los nidos de los pájaros y asombraba con su conocimiento de piedras y árboles, entra al colegio Charterhouse, de Londres, en donde las cosas no van muy bien en latín y griego, pero sí en el afecto de sus compañeros. No podía ser de otra manera, en fútbol era imbatible en el arco, arriba del escenario improvisaba y sacaba de apuro a las obligadas representaciones del curso, no dudaba en cambiar las clases por una escapada al bosque y, para mayor atractivo, dibujaba con la mano izquierda y escribía con la derecha.

Esta tensión entre el orden y la aventura, la aceptación y la rebeldía, la norma y lo insólito, marca su niñez y se prolonga en su vida adulta. Hay en Baden Powell una original mezcla de tradición y creatividad, de acatamiento e irreverencia, como un atrayente encuentro entre valores, picardía y bohemia.

Cuando en mayo de 1876, a los 19 años, inicia la carrera militar, las cosas no cambiarán mucho, mas bien se acentuarán. Son los años en que las naciones europeas conquistan vastos imperios y se reparten a tajadas Africa, Asia y Oceanía, a tal punto, que el Congreso de Berlín de 1880 acuerda "normas de conquista" para reducir los

peligros de guerra entre las potencias colonizadoras. Inglaterra tiene "derechos coloniales" sobre la inmensa India y sobre la larga faja que va desde Egipto hasta Africa del Sur. A fines del siglo pasado Inglaterra maneja un imperio de 33 millones de kilómetros cuadrados y cerca de 400 millones de habitantes.

El mismo año que ingresa al ejército, Baden Powell inicia misiones en la India, que luego se amplían a la frontera de Afganistán. Se especializa en la exploración preventiva, una especialidad militar muy de moda en la época. Se trata de deslizarse silenciosamente por la maleza, permanecer largo tiempo oculto, observar en la oscuridad, retener mentalmente cualquier detalle. Esto es muy necesario para obtener información de la intimidad del enemigo y poder sorprenderlo.



En 1886, ya ascendido a capitán, cumple una peligrosa misión en la Rusia Zarista, la que en medio de increíbles aventuras termina con él en la cárcel, de donde se fuga con la ayuda de un camarero que resulta ser un espía alemán.

Al año siguiente parte para Africa, participando en las expediciones destinadas a sofocar las rebeliones de los zulúes, luego de los ashantes y más tarde de los matabeles.

Como hijo de su tiempo, es probable que Baden Powell haya llegado a creer también en la "misión civilizadora" de los pueblos blancos. Es por aquella época que Cecil Rhodes, el famoso explorador y conquistador, escribió que "los ingleses constituimos la primera raza del mundo; por lo tanto cuanto más grande es la parte del mundo que nosotros ocupemos, tanto mayor será la ventaja que esto traiga para la raza humana".

Pero luego de la campaña contra los zulúes, Baden Powell descubrirá la sed de poder y riqueza que se escondía detrás de esta pretendida "misión". Contribuyó a esto su encuentro personal con el propio Rhodes, en que se le hizo evidente el racismo y afán de lucro de éste, encubiertos por cierto en un discurso ideológico de pretendida acción civilizadora. Este hecho, sumado a la imagen de los zulúes que entraban cantando al campo de batalla, lo hará decir poco después que no se trata de rebeldes sino de patriotas, y que ellos, los ingleses, eran más bien tiranos que civilizadores.

Este descubrimiento de Africa y de la legitimidad de sus luchas, determinará un extraño magnetismo que el continente negro ejercerá sobre Baden Powell en lo sucesivo, el Movimiento Scout se poblará de símbolos tribales africanos y el propio fundador terminará viviendo largo tiempo en su cabaña "Paxtú", en Nyeri, un modesto poblado en las cercanías de Nairobi, Kenya, en donde hoy reposan sus restos junto a los de su esposa Lady Olave Saint Clair Soames, con la que contrajo matrimonio en 1912, a los 55 años.



A ella la había conocido en una gira que realizó a las Islas Occidentales. Era una joven de familia acomodada y de su matrimonio nacieron tres hijos. Con los años, ella llegaría a ser nombrada Jefa Guía Mundial.

Poco después de la campaña contra los matabeles, en 1899, estalla la guerra en Sudáfrica. Es una típica guerra colonial: de un lado están los boers, -descendientes de colonos holandeses y ascendientes de la minoría blanca que en el presente siglo ha establecido el "apartheid" en Sudáfrica- y que daban feroz caza a los negros; y del otro, los ingleses, que pretenden apoderarse de Orange y Transvaal, ricos en minas de oro recién descubiertas.

Es una guerra infame. Su única importancia va a residir en el largo asedio a la ciudad de Mafeking, en donde se originó uno de los conceptos básicos del Movimiento Scout.

El sitio de Mafeking

Desde octubre de 1899 a mayo de 1900 la pequeña aldea de Mafeking, defendida por los ingleses, estuvo sitiada por 7.000 colonos boers durante 217 días. El Coronel Baden Powell, a cargo de la plaza, alcanzó a evacuar hacia Ciudad del Cabo a la mayoría de las mujeres y niños, y luego de fortificar la ciudad, montó un pequeño cuerpo de defensa de 1.000 hombres armados, reclutados entre civiles y militares. Con 4 pequeños cañones y 7 ametralladoras se enfrenta a la bien provista artillería de los boers.

Luego de los bombardeos iniciales, y gracias a maniobras de astucia más que a su fuerza, Baden Powell logra introducir en el General enemigo la duda sobre su capacidad de fuego y defensa. Esto determina que en vez de un asalto, los boers opten por un largo asedio, interrumpido por mutuas incursiones y escaramuzas. Si bien esto prolonga sus posibilidades de liberación, agrega a la falta de armas el problema del hambre, ya que los alimentos eran escasos.

Para agilizar las comunicaciones internas y repartirse las tareas menores que liberaran a los adultos para actuar en el frente de batalla, Baden Powell organizó un cuerpo especial con muchachos entre 10 y 16 años, los que asombraron y dieron un testimonio al pueblo por el coraje y alegría con que se desempeñaron durante meses.



A través de increíbles sistemas; palomas mensajeras, Indios portando mensajes en amuletos, improvisadas líneas telegráficas a lo largo del ferrocarril; Baden Powell logra enterar a Inglaterra y al mundo, los que están pendientes durante meses de la heroica resistencia de Mafeking. Por eso cuando al fin la ciudad es liberada por tropas de refuerzo y la noticia llegó a Inglaterra, las calles de Londres, según cuenta Winston Churchill, "se hicieron intransitables por el gentío y el río del entusiasmo patriótico provocó una inundación de alegría infantil, delirante e incontenible como no hubo otra igual, a no ser la que provocó la victoria de la primera guerra europea".

Más allá de su significado para Inglaterra, ¿cuál es la herencia de Mafeking en la historia del Movimiento Scout?

El cuerpo de mensajeros de Mafeking permitió a Baden Powell descubrir que los jóvenes pueden ser muy eficaces cuando son motivados a asumir una responsabilidad, y que lo hacen alegremente, como si fuera un juego. Y también le enseñó el valor educativo del servicio. A partir de esta experiencia primigenia, el Movimiento Guía - Scout reafirmará continuamente que para mantenerse vigente debe ser relevante para las grandes necesidades y metas que afectan y movilizan a una comunidad.

El campamento en la isla de Brownsea

De regreso a Inglaterra, Baden Powell, condecorado personalmente por el rey Eduardo VII, entraba a la leyenda inglesa, y a los 43 años de edad, se convertía en el General más joven de su Ejército. Sin embargo, agotado por la larga resistencia, debió permanecer en reposo durante un período prolongado.

Es posible que estos momentos de silencio le hayan motivado largas reflexiones. Una de ellas fue el impacto que produjo en él la situación de los jóvenes ingleses. Vivían en Inglaterra en aquella época dos millones de jóvenes entre 10 y 17 años, un poco inútiles y sin un sentido para sus vidas. Desadaptados, enfermos, flojos, constituían un problema social importante.

Su amigo William Smith, fundador de las "Boys Brigades", le invita en 1903 a presenciar un desfile imponente de su organización de jóvenes: pequeños soldados, con impecable uniforme, obedecen como resortes las órdenes militares de sus jefes. Baden Powell declina participar en esa institución. No está de acuerdo con "esa disciplina demasiado aparatosa, demasiado militarista. Los muchachos son muchachos y para ellos hay que pensar en una disciplina más alegre y espontánea, más juvenil."

De regreso al Ejército es nombrado Inspector General de la Caballería, lo que le da la oportunidad de visitar varios países de Europa y tomar contacto con educadores y con las modernas experiencias y tendencias en educación. Acepta escribir un artículo en la Gaceta de las Boys Brigades y traza unas líneas que van a resultar fundamentales: "...todo educador debe ayudar a los muchachos a formar su carácter y a desarrollar en ellos el espíritu de servicio a los demás. El método que yo aconsejo para lograr esta meta es aprovechar su natural curiosidad para acostumbrarlos a la exploración. El conocimiento de la naturaleza les reportará el agrado de vivir y en la observación atenta de las personas descubrirán la necesidad de prestarles ayuda."

En 1907, Arthur Pearson, editor de libros y diarios, también muy preocupado por "los dos millones" de jóvenes sin destino, le lanza un desafío: "Usted General tiene espléndidas ideas sobre los jóvenes y ha escrito muy lindas palabras, pero ni ideas ni palabras han resuelto jamás nada. Le faltan los hechos. Reúna un grupo de jóvenes y trate de poner en práctica su método. Si los resultados son buenos, pongo a su disposición mis diarios, mi dinero y mis amistades. Difundiremos sus ideas y experiencias a escala nacional".

Y en julio de 1907, en la pequeña isla de Brownsea, de apenas un kilómetro por tres, tiene lugar el primer campamento scout. Durante 10 días, un grupo de poco más de 20 jóvenes entre 12 y 17 años, con elementos simples, se organizaron en 4 patrullas y pusieron en práctica un sencillo programa de actividades: levantarse temprano, practicar ejercicios físicos, preparar su propia comida, recorrer la naturaleza, observar animales y pájaros, emprender grandes juegos, levantar rústicas construcciones, aprender nudos y amarres, compartir una fogata, entonar canciones, escuchar viejas historias, elevar una oración.

Al despedirse, los pequeños grupos se comprometen pronunciando una promesa que ha redactado el propio Baden Powell. De manera espontánea y natural se había generado una pequeña organización social regida por la fraternidad.

Los participantes habían crecido, ninguno volvía igual como había llegado. Las experiencias vividas habían ampliado su conciencia y ahora estaban mejor preparados para comprender y comprenderse.

Así como Mafeking había puesto de relevancia el valor del servicio, Brownsea había destacado la trascendencia de la naturaleza, la que había demostrado que producía hábitos de sacrificio y generosidad; que obligaba a la ayuda mutua, a descubrir la importancia de la solidaridad; que generaba humildad y fortaleza, que volvía a los jóvenes amables. Les había dado la oportunidad de descubrir que sus vidas podían ser atractivas y útiles.

"Scouting for boys" (Escultismo para muchachos)

Pearson estaba eufórico: "Primero publicaremos las crónicas de Brownsea y luego usted deberá escribir un libro que editaremos por fascículos cuanto antes y lo lanzaremos a toda la nación".

A partir de ese momento las cosas se precipitan. Aconsejado por el propio rey, Baden Powell, a los 50 años, se retira del Ejército e inicia lo que llamará posteriormente "la segunda parte de mi vida". Entre enero y marzo de 1908, en folletos que se insertan en los diarios, se publica su libro "Escultismo para muchachos", el que contiene un total de 26 charlas, que contienen episodios, consejos prácticos, ideas interesantes y proyectos por realizar.

No pocos educadores se sienten defraudados porque el libro no se parece a ningún manual de pedagogía, pero en el primer año se vendieron 110 mil ejemplares. En el verano de 1908 empezaron a aparecer patrullas scouts en cada rincón del país y a fines de ese año había 50.000 scouts en Inglaterra. En 1909, en el Crystal Palace de Londres, se lleva a cabo la primera reunión de los scouts: asisten 11.000 jóvenes. Muchos de entre ellos son mujeres y a fines de 1910 aparecían 7.000 niñas inscritas en la Asociación inglesa, la que se había fundado en 1908.

En 1912 se publica el primer texto para mujeres, las que toman el nombre de "guías".

En 1916 se crea la sección de los lobatos para los niños de 8 a 12 años.

En 1919 se inaugura el campo escuela de Gilwell Park y ese mismo año se dicta el primer curso para dirigentes

En 1920 se realiza el Primer Jamboree Mundial en Olympia, Londres, y ese mismo año tiene lugar la Primera Conferencia Internacional del Movimiento; en 1922 se publica "Roverismo hacia el éxito", para los jóvenes de 15 a 18 años y el Primer Rover Moot Mundial se efectúa en Kandersteg, Suiza, el año 1931.

Pero antes de todo eso, en 1909, justo un año después que se publicó "Scouting for boys", Baden Powell visita Chile, dicta una histórica charla en el Salón de Honor de la Universidad de Chile y pone la primera piedra de la que, dos meses más tarde, será la primera asociación nacional después de Inglaterra, iniciando con ello la internacionalización del Movimiento Scout.



Del Salón de Honor de la Universidad de Chile al Curso Prebásico de 1949

El Viernes 26 de marzo de 1909, a las 22:00 horas, en el Salón de Honor de la Universidad de Chile, se llevó a cabo la Conferencia que las sociedades deportivas y sin fines de lucro habían solicitado al General Baden Powell. Ante un auditorio repleto, y en un estilo sencillo y llano, el fundador explicó las bases educativas del Movimiento Scout.

Entre otras ideas, Baden Powell señaló en esa ocasión que "muchas instituciones les dicen a los muchachos vengan y sean buenos y yo confieso que si a mí se me hubiera dicho eso, habría sentido un impulso irresistible a ser malo. Entendemos la cuestión de otra manera y procedemos como el pescador que para coger los peces les ofrece lo que a los peces les agrada. No pone el pescador en su anzuelo un pedazo de asado o una naranja, sino una mosca o un gusano, porque esto es lo que a los peces les gusta". Y más adelante agregó "antes que nada es preciso tener muy presente que todo lo enseñamos por medio de juegos y ejercicios y nada absolutamente por medio de lecciones propiamente tales".

En estas expresiones de Baden Powell se resumen dos conceptos fundamentales: acción educativa en base a los intereses de los muchachos y aprendizaje por la acción.

La Conferencia generó un gran entusiasmo en los participantes, particularmente en el doctor Alcibíades Vicencio, quien fundó el primer grupo scout en nuestro país, y con ello la Asociación de Boy Scout de Chile.

Este primer grupo scout nació en el Instituto Nacional, y estaba a cargo de un profesor de dicho establecimiento. El nombre de este primer grupo fue "Brigada Central", pero posteriormente pasó a llamarse "Grupo Alcibíades Vicencio", en honor de su fundador. Su primera excursión se realizó a Los Morros, en el sector de Buin, el 21 de mayo de 1909. Hoy este Grupo se le conoce como GAVIN, Grupo Alcibíades Vicencio del Instituto Nacional

Si bien la semilla sembrada por Baden Powell tuvo un éxito notable y muy pronto en el país hubo gran cantidad de jóvenes participando del Movimiento Scout, también es cierto que los dirigentes que pusieron en marcha la asociación chilena carecieron durante muchos años de la información apropiada para desarrollar el Movimiento Scout de acuerdo a su Método Educativo.

En este período, que comprende 40 años, la Asociación logró consolidar un modelo de institución clásico de su época que reunió varias características positivas de importancia:

- * Congregó, especialmente en sus primeros años, a varias personalidades del acontecer nacional.
- * La acción intensa en establecimientos educacionales fiscales logró difundir entre el profesorado los conceptos metodológicos básicos del Movimiento.
- * La acentuación de los aspectos formales obtuvo una imagen favorable en la comunidad, la que aceptó el Movimiento como algo bueno para los jóvenes.
- * El programa, aún cuando se conocía fundamentalmente a través de publicaciones inglesas que eran ingresadas al país por familiares o amigos, acentuaba la técnica y el servicio como acciones prioritarias. Especialmente en los aspectos técnicos, la Asociación logró un nivel de muy alta calidad.
- * La estructura institucional fue adecuada a la realidad de la época. Aunque reglamentariamente, permaneció vigente prácticamente sin modificaciones durante todo el período.
- * Obtuvo un reconocimiento estatal de importancia: en el año 1925 fue declarada Institución Nacional y se le concedió un estatuto privilegiado dentro de las organizaciones sin fines de lucro; y hasta los años 50 el Estado contribuyó de manera significativa a su financiamiento.
- * Desde su fundación hubo interés por las ramas femeninas. En 1913, sólo un año después de su nacimiento a nivel mundial, surge la primera Compañía de Guías en Rancagua, bajo la dirección de las profesoras Sara Vásquez e Irene Morales.

La experiencia se repite a través de todo el país, especialmente en las escuelas públicas y a través de profesoras normalistas.

En 1915 las mujeres tienen organización y presencia en todo el país, y en 1917 se crea el cargo de Guadora Nacional, el que es ocupado por la Señora Victoria Caviedes.

No obstante todos estos elementos positivos, en los últimos años de este período aparecen los primeros signos de una situación crítica.

En esa época de convencionalismos sociales y sociedad centrada en los adultos, el énfasis en lo externo y formal, alejó bastante a la Asociación de ser un "Movimiento de Juventud", pareciéndose más a una "obra social para jóvenes", dirigida y orientada por adultos, situación bastante común en las organizaciones de la época.

Por otra parte, hemos dicho que en Inglaterra el primer curso de formación de dirigentes se realizó en 1919, pero en Chile el primer curso de características internacionales sólo se vino a dictar al final de este período, en el año 1949.

Sin la orientación unificadora de un sistema de formación de dirigentes acorde al proyecto institucional, al interior de los Grupos se fue generando una gran diversidad de modelos, los que se empobrecían progresivamente.

Esta misma falta de información, claridad y unidad metodológica, permitió el surgimiento de ciertas tendencias negativas, cuya profundización va a producir, al final del período, la primera crisis importante de la Asociación.

Al final de este período, y como resultado de una visita al extranjero de Manuel Bustos jefe del Clan "Baden Powell" del Grupo Guillermo Rivera, de Viña del Mar, es invitado a Chile Salvador Fernández Beltrán, quien dicta un curso Prebásico en 1949.

Al decir del propio Manuel Bustos, "el curso empezó con grandes dificultades debido a que había algunos dirigentes que no aceptaban lo que ellos llamaban "innovaciones", como ser un programa, Ley y Promesa, la religión dentro del Movimiento, pantalón corto, horario de actividades nocturnas; y no aceptaban un padrón establecido para las fogatas en reemplazo de lo chabacano."

Agrega el recuento de Manuel Bustos que "la actitud firme del Clan Baden Powell del Liceo Guillermo Rivera, impuso la aceptación del programa total, que resultó una visión nueva, atrayente y de valor formativo integral. El curso terminó con llantos y promesas solemnes de impulsar este *nuevo método*".

El "*nuevo método*", no era propiamente nuevo, sino que se trataba simplemente del Método Guía - Scout en toda su plenitud, el que por primera vez era expuesto de una manera completa a la dirigencia de la Asociación.

Al curso de 1949, le siguieron los cursos de Insignia de Madera, el primero de los cuales se dictó en 1953, y una serie de actividades formativas internacionales, las que vincularon a la Asociación con el desarrollo educativo que había tenido el Movimiento en el mundo.

Sin embargo, y no obstante los éxitos que este período produjo en materia de consolidación de una organización clásica, crecimiento y vinculaciones sociales, las desviaciones a que hemos aludido marcaron muy profundamente a la Asociación, la que tomaba conciencia de la plenitud del método un poco tarde, cuando ya se habían incubado los gérmenes de su futura división.

Del Curso de 1949 al Proceso de Unificación, entre 1970 y 1974.

A pesar de que la adopción del "esquema Gilwell" -como se llamaba a la introducción plena del método y del sistema de formación de adultos en la Asociación- fue resistido durante este segundo período por parte de los sectores más clásicos, es claro que se fue imponiendo progresivamente y que produjo un cambio positivo en la organización. Pero durante mucho tiempo ambas tendencias coexistieron, sin que nunca se lograra la desaparición total de la antigua.

El "esquema Gilwell" redujo el espontaneísmo metodológico y las tendencias militaristas, pero no terminó con ninguno de los dos, los cuales resurgen de tanto en tanto, incluso hoy, en sectores puntuales, producto de la acción de dirigentes que retornan después de largos períodos de ausencia.

En el campo en el cual no hubo grandes variaciones fue en el tema del laicismo militante y del reduccionismo ético, tendencias que coexistieron con las nuevas orientaciones, dando una imagen confusa de la Asociación e impidiéndole la coherencia de un proyecto institucional aceptado por todos.

De ahí que en esta etapa comience a manifestarse en profundidad la crisis que se había incubado en el período anterior.

Fruto del laicismo de la Asociación, en 1952 se empieza a gestar la Federación de Scouts Católicos, la que obtiene su personalidad jurídica el año 1960. Bajo la dirección del Presbítero Roberto Polain, quien había fundado un grupo en el Colegio Notre Dame, de Providencia, la Federación aglutinó y creó grupos scouts católicos que, aparte de su orientación religiosa, constituyeron una corriente renovadora en materia de conceptos metodológicos y dirigencia joven.

En las ramas femeninas de los Boys Scouts, por su parte, se vivían las mismas desviaciones a que aludimos anteriormente, con excepción de la tendencia militarista, la que se atenúa mucho por la influencia de Guides de France en las guadoras, las que a comienzos de los años 50 traducen manuales y participan en cursos de esa Asociación francesa.

Sin embargo, paralelamente con el proceso nacional de progresiva participación de la mujer en las organizaciones civiles, con la lucha femenina por obtener el derecho a voto y con la incorporación de la mujer al trabajo en forma significativa, surge en la dirigencia femenina la idea de una organización exclusiva de mujeres.

Es así como el 15 de junio de 1953 nace a la vida legal la Asociación de Girls Guides de Chile, la que en 1957 se incorpora a la Asociación Mundial de las Guías Scouts. La Asociación de Boy Scouts de Chile permanece exclusivamente masculina y prácticamente sin contactos con la nueva Asociación femenina.

Para completar el cuadro de dispersión, en 1967, los jóvenes del Equipo de Formación, herederos de la tradición Gilwelliana iniciada en 1949, pero frustrados por los magros resultados obtenidos y por la generación poco democrática de las decisiones, optaron por marginarse de la Asociación, creando el Movimiento de Reforma Scout.

A fines de la década del 60 el panorama es el de una Asociación dividida y un Movimiento Scout repartido en cuatro distintas organizaciones.

Desde 1952 hasta 1969, hubo numerosos intentos para lograr unificar los distintos movimientos masculinos existentes en el país pero ninguno de ellos encaró los problemas reales, ni existía en los dirigentes la voluntad decidida de resolverlos.

El Comité Mundial de la Organización Mundial del Movimiento Scout, consciente del deterioro de la Asociación de Boy Scouts y de la incapacidad de sus dirigentes para producir la anhelada unidad, obtiene en 1969 que la Conferencia Mundial de Helsinki suspenda en sus derechos a la Asociación, la que permanece temporalmente al margen de la Organización Mundial hasta el año 1971. Como legado el año 1971 no pudo la Asociación exhibir una solución al problema, la Conferencia Mundial de Japón la expulsó de la Organización Mundial del Movimiento Scout, OMMS.

Con la expulsión de la Asociación, adquirió fuerza COCEC (Comisión Coordinadora del Escultismo Chileno) organismo que desde 1970 reunía al Movimiento de Reforma y a la Federación de Scouts Católicos.

En agosto de 1972, COCEC convoca al Congreso por la Unidad al cual invita también a la Asociación de Girl Guides y a la Asociación de Boy Scouts. Si bien esta última no participa, el Congreso produce un gran movimiento interno dentro de ella, el que concluye con la salida de los dirigentes que la habían conducido los quince años anteriores, asumiendo nuevas autoridades proclives a la constitución de una Asociación unificada.

Es así como el 20 de noviembre de 1972 se firma el Documento Preliminar del Proyecto de Unidad, el cual entra en una fase de estudio durante todo el año 1973, culminando el 31 de diciembre de ese año, con la suscripción del documento definitivo de unidad, el que pone término a la Federación de Scout Católicos y al Movimiento de Reforma.

El mismo documento aprueba una nueva estructura, una nueva orientación conceptual y un nuevo método para la Asociación de Boy Scout, la que pasa a llamarse Asociación de Scouts de Chile, agrupando a todos los varones en una misma institución, a la que rige un Consejo Provisorio durante todo el año 1974.

El 1º y 2 de Noviembre de 1974 se aprueba un registro único y se realizan las primeras elecciones de autoridades de la nueva Asociación. El General del Aire (r) Armando Ortiz Ramírez asume la presidencia y Gerardo González Erba, que había sido Secretario General de COCEC, es elegido Jefe Scout Nacional. Este paso consolida la existencia de una sola institución masculina.

Por su parte, la Asociación de Girl Guides se había rigidizado excesivamente, creando en su interior un abismo entre las dirigentes de programa y las institucionales. Además de esta lucha generacional, el programa no se había renovado y la Asociación había reducido ostensiblemente su presencia en el país.

Por otra parte, a partir de fines de la década del 60, la crisis que vivía la Asociación de Girl Guides había motivado el surgimiento de unidades femeninas tanto en la Asociación de Boy Scouts como en la Federación de Scouts Católicos.

En agosto de 1972, la Asociación de Girl Guides participa en el Congreso por la Unidad y suscribe un acuerdo con la Federación de Scouts Católicos, el que culmina el 12 de octubre de 1974, cuando la Rama Femenina de la Federación de Scouts Católicos y la Asociación de Girl Guides de Chile dan nacimiento a la Asociación de Guías de Chile.

Como las jóvenes que participaban en la Asociación de Boy Scouts no se integraron a la Asociación de Guías de Chile, la Asociación de Scouts que se constituyó en 1974 debió crear las subcomisiones de Alitas y Guías, estableciendo que no existirían unidades mixtas.

En 1976 se iniciaron conversaciones entre la Asociación de Guías y la Asociación de Scouts, las que culminaron en marzo de 1978 con la creación de la actual Asociación de Guías y Scouts de Chile. Su primer presidente fue don Carlos Gayán Salinas y su primer Comisionado General fue Juan Palacios Albornoz.

En un principio, la nueva institución tenía dos secciones, una femenina y otra masculina, dirigidas respectivamente por una Guiadora Nacional y un Jefe Scout Nacional, los que junto con un Comisionado General formaban el Comité Ejecutivo. La formación era separada existiendo dos comisionados independientes. En suma se trataba de un modelo conocido como el de "Asociación Conjunta".

A partir de la modificación estatutaria de 1985 se reemplaza la estructura conjunta por una mixta, lo que implica la supresión de las dos secciones y la unificación de la formación. Este modelo es el vigente hasta nuestros días, en el que dentro de una Asociación mixta coexisten unidades separadas para la aplicación del Programa, las que tienen estrechas relaciones entre ellas a nivel de Grupo, instancia institucional en que se vive la coeducación.

La unidad del Movimiento Scout en Chile ha tenido efectos transformantes, los que se pueden resumir en los siguientes:

- * Se puso término a un largo período de querrelas interinstitucionales que desgastaban gran parte del tiempo que los dirigentes destinaban al Movimiento.
- * Con ocasión de la Unidad se realizó una profunda revisión histórica y renovación conceptual de la posición del Movimiento Scout frente a sí mismo, a los jóvenes y a la comunidad.
- * La Asociación que resultó de la Unidad fue una Asociación con conciencia crítica respecto a su historia y asumiéndola, diseñó un proyecto coherente para el futuro, el que está contenido en el Proyecto de Unidad y en sucesivos documentos que la Asociación a elaborado especialmente a partir de 1984.
- * Este proyecto de futuro es el que se pone en marcha a partir de 1974, dando origen a una institución moderna, democrática, comprometida socialmente, con mecanismos de renovación permanente y con una actitud de anticipación a los hechos propia de las actuales organizaciones no gubernamentales.

El proceso de consolidación: De la unidad a la proyección internacional.

El Proyecto de Unidad según el cual todas las organizaciones scouts y guías se unificaron en la Asociación de Guías y Scouts de Chile se formuló basado en algunos conceptos fundamentales que pueden resumirse en lo siguiente:

a) En cuanto al Movimiento, su Programa y su Método:

- * El Método Guía - Scout es un método de educación integral, por lo tanto comprende el crecimiento de todos los aspectos de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes.
- * El Movimiento Guía - Scout es un instrumento de liberación, que forma en los niños, niñas y jóvenes una conciencia libre.
- * El Movimiento promueve en los niños, niñas y jóvenes su integración solidaria en el acontecer social de su país.
- * Es condición de existencia del Movimiento Guía - Scout que éste se identifique auténticamente con las necesidades de los niños, niñas y jóvenes.
- * Por ese mismo motivo, los niños, niñas y jóvenes son el centro del quehacer educativo y la justificación de la participación de adultos en el Movimiento.
- * El Método Guía - Scout es un método activo que propende a la autoformación de los niños, niñas y jóvenes, convirtiéndolos en los/las principales interesados/as de su propia formación.

* El Método es dinámico y creativo y su contenido y modo de animarlo se hayan vinculados al espíritu del fundador más que a la letra de su obra, lo que exige continuidad permanente en la elaboración y en la renovación.

* La vida en naturaleza es una condición esencial del Movimiento y es su recurso propiamente original.

* El Movimiento posee un sistema de valores que se expresa en una serie de signos, símbolos y solemnidades. Pero la formalidad simbólica no debe ahogar la vitalidad ni el sentido de los valores que transmite.

* El Método Guía - Scout recuperará el sentido de la tradición, sin exagerarla ni despreciarla, reconociendo en ella una entrega valiosa que enriquece las elaboraciones del presente. Pero no se entenderá como tradición las desviaciones metodológicas del pasado.

* La disciplina del Método Guía - Scout es una disciplina libremente vivida y libremente aceptada.

* La autoridad, a todos los niveles del Movimiento y de la organización, entraña el cumplimiento de una responsabilidad y por ningún motivo el disfrute de un poder.

* El Método valora especialmente el trabajo en equipo, como más conforme a su estilo y como más efectivo, desde el punto de vista educativo.

* El Dirigente, la Guiadora educador/a debe ser un testimonio real de los valores que el Movimiento propone.

* Para formar dirigentes y guiadoras es indispensable un proceso especial que les exija superación personal y constante renovación de sus aptitudes.

* El Movimiento Guía - Scout debe vivir en permanente contacto y relación de servicio con la comunidad. Este concepto debe expresarse en acciones concretas, reales y significativas integradas a la educación guía scout y exentas de todo exhibicionismo.

* El proceso educativo de la Asociación respetará fundamentalmente la vocación de cada uno de los niños, niñas jóvenes que la integran y les dará oportunidades de ejercitar su libertad.

* El Movimiento Guía - Scout será pluralista, esto es, respetará las distintas opciones y opiniones que conviven en su interior.

* La educación ética y religiosa es parte integrante de la formación guía - scout, y la Asociación favorecerá el desarrollo espiritual en todos los niveles.

b) En cuanto a la organización y su administración:

* Las estructuras de la Asociación se generarán con el máximo de democracia que permita el carácter educativo del Método Guía - Scout, de manera de asegurar el dinamismo del Movimiento.

* La estructura garantizará el máximo ejercicio de la autoridad que permita el carácter democrático del Movimiento, de manera de asegurar la orientación pedagógica.

* Ambos principios, democracia y autoridad, se sujetarán en todo al espíritu scout.

- * La Asociación se dará una estructura lo más sencilla posible, cuya base será el grupo scout.
- * En la Asociación, la administración está al servicio del Método y del Movimiento.
- * Sin embargo, la nueva Asociación valorará las funciones administrativas como fundamentales para el logro de los objetivos educacionales.
- * La nueva Asociación propenderá a la descentralización territorial.
- * La nueva Asociación extremará sus esfuerzos por autofinanciarse, y no aceptará colaboraciones que signifiquen compromisos ajenos a su estilo y finalidad.
- * La Asociación surgida de la Unidad valora especialmente el esfuerzo de los dirigentes que prestan servicios en calidad de profesionales y luchará por la dignificación de sus funciones y el mejoramiento progresivo de sus condiciones de trabajo.
- * Las comunicaciones internas serán oportunas y se harán llegar a todos los niveles y la difusión a la opinión pública contribuirá a una imagen real de lo que el Movimiento Guía - Scout es y quiere ser.
- * La Asociación ampliará su acción no sólo a sus miembros sino que procurará convertirse en reflejo de los intereses y aspiraciones de la niñez y la juventud.
- * La nueva Asociación mantendrá el criterio de promover las mejores relaciones con todos los scouts y las guías del mundo en especial los de Latinoamérica sin otra limitación que el interés de los niños, niñas y jóvenes. Al mismo tiempo mantendrá una adecuada información internacional de las experiencias que realice en el plano nacional, destacando la originalidad de nuestro aporte.
- * La Asociación adhiere a los principios inspiradores y normas de funcionamiento de la Conferencia Mundial Scout y de la Conferencia Mundial de las Guías Scout.

El proceso de los últimos años del siglo XX.

Si el propósito del Proyecto de Unidad se ha logrado o no en los últimos 15 años es una cuestión que entra en el terreno de las interpretaciones y valoraciones, por cuanto su apreciación corresponde a hechos muy recientes de su historia.

De hecho, la evaluación del presente de la Asociación es realizada permanentemente por sus organismos institucionales y por sus dirigentes, ya que la información que poseen les permite confrontar su estado actual con los propósitos que se formuló en el Proyecto de Unidad.

Sin embargo, cualquiera que sean los resultados de ese análisis, hay algunos hechos que son evidentes y que conforman una institución muy distinta a la descrita en los períodos anteriores: una organización viva, bien estructurada, que procura ser fiel a los valores scouts, integrada en la sociedad, moderna y con prestigio en el país y en el extranjero.

Señalemos algunos hechos concretos que fundamentan esta afirmación:

- a) A fines de 1987 el Consejo Nacional aprueba los Términos de Referencia de la Comisión de Formación Religiosa de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, constituyéndose dicha Comisión e incorporando a un importante número de jóvenes y dirigentes de esta Iglesia.
- b) Desde 1977 hasta 1992, la Asociación ha aumentado su membresía de 18.500 a 67.454 miembros.
- c) Está presente en todas las regiones y provincias del país, con 23 Zonas y 84 Distritos.
- d) El Método que aplica se renueva constantemente y sus publicaciones, aún cuando todavía insuficientes, han alcanzado un nivel equivalente al de la educación formal.
- e) No obstante que aún muestra deficiencias en el plano de la formación de adultos, son más de 8.000 los dirigentes que año a año pasan por su sistema de cursos.
- f) Actualmente la Asociación dispone de un equipo de 40 profesionales a tiempo completo. Y en el campo del voluntariado la integran más de 400 dirigentes institucionales, 3.479 responsables de unidad, 4.995 asistentes de unidad y de 2.957 miembros directivos de comités de padres.
- g) La Asociación tiene autonomía financiera y su presupuesto se ha incrementado en más de un 3.000% en valores reales desde el proceso de unidad hasta 1992.
- h) La Asociación mantiene en la actualidad programas de desarrollo social que significan una extensión de la metodología guía - scout en servicios concretos a más de 60.000 jóvenes. Si se suma esta cifra al número de miembros de la Asociación y se tiene presente el promedio de personas que integran el grupo familiar, se concluye que la acción de la Asociación llega a más de 600.000 personas en el país, esto es, casi un 5% de la población total.
- i) La Asociación ha logrado constituir equipos estables de definición y ejecución de sus políticas, en que las autoridades se generan democráticamente a todos los niveles, manteniendo continuidad en sus equipos de trabajo y en la política que aplican sus organismos directivos.
- j) La AGSCH es la asociación más numerosa de habla hispana y es la segunda asociación más grande entre los países del llamado tercer mundo.
- k) La Asociación produce material educativo que es utilizado en varias partes del mundo y sus dirigentes cumplen responsabilidades directivas en distintos organismos de las Organizaciones Mundiales.

Estos hechos han llevado al Consejo Nacional a la convicción de que la Asociación está viviendo el término de esta etapa de realización del modelo proyectado en el proceso de unidad.

El Proyecto de Unidad de la Asociación determinó su futuro en todos los ámbitos institucionales, entregando parámetros claros por donde tenía que desarrollarse. El Proyecto condujo a que la Asamblea Nacional de 1986, fijara 10 objetivos en conjunto para las áreas de Formación y Programa, que guiaron el trabajo de la Asociación en el trienio.

En 1989, la Asamblea Nacional determinó objetivos generales y específicos en cada una de las áreas de Programa, Formación, Operaciones, Relaciones Institucionales, Administración y Proyectos. De esta forma ya habíamos entrado en el proceso que a nivel mundial se concretó en 1990.

Pero, esta sintonía de trabajo, entre la Asociación, por medio de su nivel nacional, y la Organización Mundial, era un tanto difusa con respecto a las estructuras territoriales y de base, debido a que la planificación, sin ser equívoca, no consideraba las reales necesidades de Programa para los jóvenes. Por esta razón, la Estrategia 2002, a través de sus diferentes instrumentos -"Hagamos un Plan de Grupo", "Y ahora, el Plan de Distrito", "Sigamos con el Plan de Zona" y "Todos con el Plan Nacional"- permite que las necesidades de todas las estructuras de la Asociación sean consideradas a la hora de determinar los grandes objetivos institucionales. Situación que ocurre a partir de la Asamblea Nacional de 1992.

Es de esta forma que la Asociación asume la Estrategia 2002 como la herramienta que le permitirá satisfacer las necesidades de la planificación, de modo de alcanzar el Propósito del Movimiento. Esta dinámica posibilita que todas las estructuras asuman "un idioma común", que facilita a la vez, un análisis particular de acuerdo a las diferentes realidades, y diferencia las tareas y las áreas de trabajo de cada nivel de la Asociación.

El Plan de Grupo contempla el ordenamiento del trabajo en seis áreas en las cuales se desenvuelve un Grupo, entregando al Distrito la base para la planificación de sus acciones de apoyo.

El Plan de Distrito recoge los requerimientos de los Grupos, determina las acciones para apoyarlos, en conjunto y por separado de acuerdo a las realidades presentes; analiza la labor de su equipo de trabajo y del estado del escultismo en su jurisdicción, de tal modo de asegurar su desarrollo en la Comunidad local.

Esto determina que el Plan de Zona tenga una base sólida para diseñar las acciones de apoyo a los Distritos, la forma de desarrollar el Movimiento en lugares en los cuales no se tiene presencia y analizar su desempeño como estructura y como equipo de trabajo.

Por último, el Plan Nacional recoge las necesidades de apoyo que necesitan las Zonas y determina las áreas de desarrollo del Movimiento a nivel nacional.

La Estrategia 2002, con los pasos descritos hace posible que el Grupo y todas las estructuras territoriales analicen, ordenen, proyecten y mejoren todo su que hacer. La Asociación, por lo tanto, estaría ingresando en un nuevo ciclo de su historia, en un período de consolidación, utilizando la Estrategia 2002 como herramienta de desarrollo del Movimiento, sin dejar de lado su valiosa historia institucional.

De esta forma, al asumir la Estrategia 2002, la Asociación reconoce que ella:

- * Asume los procesos de desarrollo en el Movimiento, considerando las necesidades, capacidades y potencialidades de las diferentes estructuras de la institución.
- * Agrupa las funciones y tareas de la organización en seis Areas Estratégicas que le permiten una mejor comprensión y solución de los procesos de desarrollo que cada una de ellas vive.
- * Busca el crecimiento cualitativo del Movimiento, generando así que éste logre alcanzar su propósito de educar a los jóvenes, haciendo factible además un proceso educativo con un mayor número de ellos.
- * Genera un proceso de planificación basado en los elementos anteriores, pero que además considera que esta planificación debe ser "comprensiva" para toda la institución; "integrada" a las Areas Estratégicas y estructuras; "flexible" a las capacidades y potencialidades existentes; y "dinámica", otorgando un sentido de dirección que acepta los cambios.

Especial atención merece el hecho que habiéndose afirmado en el Proyecto de Unidad, que el Grupo Scout será la base de la Asociación, el uso de los instrumentos de planificación le entregue a él, la responsabilidad de iniciar la "cadena de planificación". Esta cadena compuesta por "Hagamos un Plan de Grupo", "Y Ahora, el Plan de Distrito", "Sigamos con el Plan de Zona", y "Todos con el Plan Nacional", recoge las necesidades desde el Grupo Scout, llevándolas al Distrito, a la Zona y al Nivel Nacional, permitiendo que cada una de estas estructuras cubra las que son de su responsabilidad.

Además, esto permite la generación de un proceso participativo coherente y dinámico, que posibilita que cada uno de los grupos de la Asociación este interviniendo en el diseño de los objetivos y acciones para la próxima década. No debemos olvidar que nuestra Asamblea Nacional trabaja analizando el desarrollo institucional sobre la base de las Areas Estratégicas (Valores, Programa de Jóvenes, Captación y Formación de Adultos, Gestión Institucional, Recursos Financieros y Crecimiento).

Esta visión de la Asociación nos permite constatar de qué forma se ha ido desarrollando el Proyecto de Unidad, proyectado en 1973. Además, la presencia internacional de la Asociación es de singular importancia, formando parte de todos los organismos internacionales que agrupan a las Asociaciones de Scouts y de Guías, estando presente a través de algunos de sus miembros en estructuras de carácter interamericano y mundial, llegando incluso, gracias a su prestigio y el apoyo de toda la Región Interamericana a adjudicarse la organización y realización del Jamboree Mundial de 1999.

Cronología Histórica de la Asociación de Guías y Scouts de Chile

1909 Fundación de la Asociación de Boy Scouts de Chile, que dio origen al primer Grupo Scout del país en el Instituto Nacional.

1913 Formación de la primera compañía de Guías (Rancagua).

1930 Formación del primer Grupo Scout Católico en Viña del Mar.

1949 Se realiza el primer "Curso Preliminar" en Chile, dictado por Salvador Fernández Beltrán, iniciando un proceso de renovación del Método y Programa.

1953 Fundación de la Asociación de Girl Guides, que agrupó a las Compañías existentes en ese momento, las que en su mayoría provenían de la Asociación de Boy Scouts de Chile.

1954 Fundación de la Federación de Scouts Católicos.

1967 Una parte de la Asociación de Boy Scouts se separa de ésta para formar el Movimiento de Reforma Scout.

1972 El Movimiento de Reforma Scout vuelve a la Asociación de Boy Scouts y se consolida el proceso de unidad entre la Asociación de Boy Scouts de Chile y la Federación de Scouts Católicos.

1974 Se afirma la unidad entre las dos Asociaciones antes nombradas, formando la Asociación de Scouts de Chile. Se firma la unidad entre la Rama Femenina de la Federación de Scouts Católicos y la Asociación de Girl Guides de Chile, dando lugar a la Asociación de Guías de Chile.

1978 Finalmente se fusionan la Asociación de Scouts y la Asociación de Guías, formando la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Línea Histórica de la Asociación de Guías y Scouts de Chile